



Factsheet Pi7 project Groepsdynamica

Meting 3 (jan-mrt 2016)

Jullie school doet mee aan een groot landelijk project.

Hierbij kijken wij naar de invloed van het onderwijs binnen het cluster 4 op de ontwikkeling van de kinderen. Wat werkt er positief? En wat staat de ontwikkeling juist in de weg?

Wat is de invloed van de groep? En wat kan de leerkracht doen?

Deze factsheet geeft informatie over de deelnemers aan de derde meting.

Tussen 6 januari en 15 maart 2016 zijn de scholen bezocht en hebben de leerlingen de vragenlijst op de computer ingevuld. Ook de leerkrachten hebben vragenlijsten ingevuld.

In mei en juni 2016 worden de scholen voor de laatste keer bezocht voor de vierde meting.

Leerlingen

Bij de derde meting hebben 489 leerlingen de vragenlijst ingevuld, dit waren 428 jongens en 61 meisjes. Dertien scholen deden deze meetronde mee met in totaal 52 klassen. Doordat veel kinderen van groep gewisseld waren, zijn dit er meer dan vorig schooljaar bij meting 1 en meting 2.

Hieronder zie je hoeveel kinderen per meetronde de vragenlijst hebben ingevuld.

Meetronde	Aantal leerlingen
Meting 1	420
Meting 2	423
Meting 3	489

Bij 411 leerlingen zijn bij meting 1 alle vragenlijsten ingevuld. Bij 284 leerlingen zijn bij alle drie de metingen alle vragenlijsten ingevuld. Dit noemen we een respons van 69%.



Wat vragen we?

We doen dit onderzoek, omdat er al wel eerder gekeken is naar hoe kinderen en juffen of meesters op reguliere basisscholen met elkaar omgaan. Maar er is nog niet gekeken naar hoe het in het speciaal onderwijs gaat. Er zijn verschillen tussen speciaal onderwijs en de reguliere basisschool. Bijvoorbeeld, de klassen zijn in het speciaal onderwijs een stuk kleiner en er zitten in het speciaal onderwijs veel meer jongens dan meisjes in de klas. Dat kan er natuurlijk voor zorgen dat kinderen in de klas anders met elkaar omgaan. Veel kinderen die in het speciaal onderwijs zitten vinden het misschien lastig om vriendjes te maken en te houden. Ook gaan juffen en meesters in het speciaal onderwijs misschien op een andere manier met de klas om. Wij willen nu wel eens weten hoe het echt zit.

Om dit te onderzoeken stellen we vragen aan de leerlingen, maar ook aan de juffen en meesters. Deze vragen zijn soms hetzelfde, maar soms ook verschillend. Hieronder laten we zien waar de vragen over gaan.

Aan de leerlingen:

- Hoe is de sfeer in de klas?
- Hoe gaan de leerlingen met elkaar om?
- Hoe gaat de juf of meester met de klas om?
- Kan de juf of meester goed orde houden in de klas?
- Wie vind je aardig in de klas, wie is er populair, wie pest er wel eens of wordt wel eens gepest, wie vind het leuk om iemand anders te helpen en wie is jouw (beste) vriendje of vriendinnetje?
- Doe je vaak aardig tegen andere kinderen?
- Speel of werk je graag samen met andere kinderen?
- Kom je voor jezelf op?



Aan de juffen en meesters:

- Hoe is de sfeer in de klas?
- Hoe gaan de leerlingen met elkaar om?
- Hoe ga je zelf met de klas om?
- Kun je goed orde houden in de klas?
- Hoe vaardig vind je dat je bent in de klas op het speciaal onderwijs?

Over elke leerling vragen we ook nog aan de juffen en meesters:

- Doet vaak aardig tegen andere kinderen?
- Speelt of werkt graag samen met andere kinderen?
- Komt voor zichzelf op?
- Hoe is het gedrag van de leerling?
- Hoe is het contact met de leerling?
- Hoe gaat het op school?

Laatste meting en vervolg

In mei en juni komen we voor de laatste keer langs op de dertien scholen om de leerlingen en juffen/meesters vragen te laten invullen. We hopen dat bijna iedereen ook deze keer weer meedoet.

Na deze meting gaan we alle gegevens verzamelen en bekijken. Na de zomervakantie kunnen we beginnen met het berekenen van de cijfers en we proberen voor de kerst een laatste factsheet te maken met de eerste resultaten van alle scholen bij elkaar. Natuurlijk houden we de scholen ook op de hoogte van alle onderzoeksresultaten.

We willen jullie nu alvast bedanken voor het meedoen!

Wendy Nelen, Esther van Efferen, Heleen van der Stege,
Koen van Zoest, Fanny de Swart, Arjan Reniers