

ZO! Observatielijst Zelfregulatie in het onderwijs - Toelichting - Algemeen

Naam: Dani van Dam

Geboortedatum: 25-06-2001

Invuldatum: 17-05-2016

Ingevuld door: Leerkracht

Meetmoment(en): Aanvang (Doen wat we...

Geslacht: Man

Leeftijd: 14 jaar

Naam invuller:

Toelichting bij de ZO!

De ZO! bestaat uit 15 items die tezamen drie schalen vormen: Taakgericht gedrag, Zelfbewustzijn en reflectie, en Interactie in de klas. Bij elk item worden vier concrete omschrijvingen van gedrag van een leerling gegeven. Deze komen overeen met vier ontwikkelingsfasen van zelfregulatie: van een behoefte aan externe regulatie in nabijheid van de leerkracht (fase 1, preregulatie) tot aan het volledig zelf kunnen reguleren (fase 4, zelfregulatie). In de observatielijst lopen bij elk item de fasen op van links (fase 1) naar rechts (fase 4). In de metertjes op de volgende bladzijde geven de wijzers per subschaal steeds aan in welke fase de leerling zich bevindt. In onderstaande een korte uitleg over de verschillende fasen.

Fases van de ZO!

1. Preregulatie

De leerling probeert zijn gedrag te reguleren door middel van zelfstimulering (zoals fladderen, hoofdbonken, geluiden maken). Hij is daarbij moeilijk bereikbaar, maar heeft nog constant sturing van een volwassene nodig om tot leren en ontwikkelen te komen. Deze sturing moet individueel geboden worden, waarbij de leerkracht nabij de leerling is.

2. Externe regulatie

De leerling is nog nauwelijks op anderen gericht. Hij is nog nauwelijks bewust van zijn gedrag, gedachten en emoties. De leerling heeft de sturing van een volwassene nodig om tot leren en ontwikkelen te komen. Het is niet (altijd) meer noodzakelijk dat de leerkracht hiervoor zeer nabij de leerling is; de sturing kan op enige afstand worden geboden.

3. Co-regulatie

De leerling is zich bewust van (de gedachten, emoties en het gedrag van) anderen. Dit bewustzijn vertaalt zich echter nog niet altijd spontaan in het handelen; hij heeft de sturing van een volwassene nodig om de transfer te maken naar het toepassen tijdens het werken en leren in de klas.

4. Zelfregulatie

De leerling is (grotendeels) in staat om bewust om te gaan met zijn gedachten, emoties en gedrag in zijn relatie met anderen. Hij heeft niet of nauwelijks sturing van een volwassene nodig.

ZO! Observatielijst Zelfregulatie in het onderwijs - Schalen en fases - Algemeen

Naam: Dani van Dam

Geboortedatum: 25-06-2001

Invaldatum: 17-05-2016

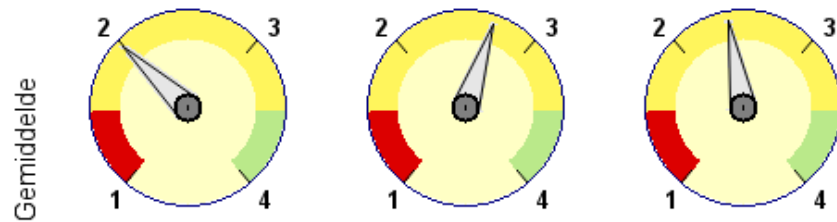
Ingevuld door: Leerkracht

Meetmoment(en): Aanvang (Doen wat we...

Geslacht: Man

Leeftijd: 14 jaar

Naam invuller:



	Taakgericht gedrag	Zelfbewustzijn en reflectie	Interactie in de klas
Ruwe Score	10	8	17
Gemiddelde	2	2.7	2.4
Fase	2	3	2
	3 1. Externe prikkels 1 2. Interne prikkels 1 3. Fysieke (on)rust 3 4. Taakgerichtheid 2 5. Motivatie	3 6. Bewustz. handelen 4 7. Bewustz. gedachten 1 8. Bewustz. gevoelens	4 9. Voegen regels 1 10. Reguleren emoties 1 11. Samenspelen werken 3 12. Rekening houden 3 13. Probleemoplossend 2 14. Sturing accepteren 3 15. Hulp aanvaarden