

# Observatielijst Zelfregulatie in het Onderwijs

naam leerling:

leeftijd (jaar)

geslacht

jongen  meisje

groep:

datum:

ingevuld door:



## Taakgericht gedrag

1. Afleidbaarheid: externe prikkels	De leerling <b>blijft</b> door een <i>externe prikkel</i> <b>afgeleid</b> van zijn taak (of instructie). <b>Ook na tussenkomst</b> van de <b>leerkracht</b> blijft de leerling afgeleid van zijn taak.	De leerling <b>is</b> door een <i>externe prikkel</i> <b>tijdelijk afgeleid</b> van zijn taak (of instructie). <b>Pas na tussenkomst</b> van de <b>leerkracht</b> richt de leerling zich weer op zijn taak.	De leerling <b>is</b> door een <i>externe prikkel</i> <b>tijdelijk afgeleid</b> van zijn taak (of instructie). <b>Zelfstandig</b> richt de leerling zich weer op zijn taak.	De leerling <b>wordt</b> doorgaans <b>niet of nauwelijks afgeleid</b> door een <i>externe prikkel</i> .
	○	○	○	○

Eventuele toelichting

2. Afleidbaarheid: interne prikkels	De leerling heeft een <b>directe, ongeremde actie</b> op een <i>interne prikkel</i> . <b>Ook na tussenkomst</b> van de <b>leerkracht</b> .	De leerling heeft een <b>directe, ongeremde reactie</b> op een <i>interne prikkel</i> . <b>Tussenkomst</b> van de <b>leerkracht</b> is nodig om de impuls (kortdurend) uit te kunnen stellen.	De leerling kan in sommige gevallen zijn <b>reactie</b> op een <i>interne prikkel</i> <b>zelfstandig uitstellen</b> , maar heeft hier meestal de <b>hulp</b> van de <b>leerkracht</b> voor nodig.	De leerling <b>kan</b> zijn <b>reactie</b> op een interne prikkel in de meeste gevallen <b>zelfstandig reguleren</b> .
	○	○	○	○

Eventuele toelichting

3. Fysieke (on)rust	De leerling houdt het <b>niet</b> vol om gedurende een taak te <b>blijven zitten</b> .  De leerling maakt gedurende de taak veel bewegingen, zoals fladderen, tikken en friemelen. Hij is minder dan 5 minuten rustig.	De leerling houdt het <b>gedeeltelijk</b> vol om gedurende een taak te <b>blijven zitten</b> .  De leerling is ten minste 5 minuten achter elkaar rustig.	De leerling houdt het <b>wel</b> vol om gedurende een taak rustig te <b>blijven zitten</b> .  De leerling blijft gedurende de gehele taak rustig, eventueel met verbale aansturing van de leerkracht.	De leerling houdt het <b>langer</b> dan de lengte van de taak vol om rustig te <b>blijven zitten</b> .  De leerling kan net zolang rustig blijven zitten als dat van hem/haar wordt gevraagd (eventueel af en toe verbale aansturing).
	○	○	○	○

Eventuele toelichting

4. Taakgerichtheid	De leerling kan een <b>taak</b> alleen volbrengen <b>samen met de leerkracht</b> , die de leerling continu verbaal helpt zich op de taak te richten.	De leerling kan een <b>taak</b> alleen volbrengen in de <b>nabijheid van de leerkracht</b> , die monitort en zonodig bijstuurt (bijvoorbeeld door de aandacht van de leerling op de taak te richten).	De leerling kan een <b>taak</b> in principe volbrengen <b>na instructie van de leerkracht</b> en moet alleen <b>af en toe</b> gewezen worden op de taak.	De leerling kan een <b>taak</b> volbrengen <b>na instructie van de leerkracht</b> (een <b>instructie</b> als "laat het maar weten als je klaar bent" is <b>voldoende</b> ).
	.	○	○	○

Eventuele toelichting

5. Motivatie	De leerling heeft <b>geen besef van motivatie</b> ; werkt in het <b>hier en nu</b> en volgt zijn omgeving. De leerling is <b>ogenschijnlijk niet gemotiveerd</b> voor leertaken.	De leerling kan <b>met sturing</b> een taak doen met een <b>beloning</b> in het vooruitzicht <b>of om straf te voorkomen</b> .	De leerling kan <b>zelfstandig</b> een taak doen met een <b>beloning</b> in het vooruitzicht <b>of om straf te voorkomen</b> . De leerling toont <b>beginnende trots</b> op prestaties.	De leerling toont <b>beginnende intrinsieke motivatie</b> om te leren en om leertaken te volbrengen.
	.	○	○	○

Eventuele toelichting

## Zelfbewustzijn en reflectie

6. Inzicht in het eigen handelen (Bewustzijn van handelen)	De leerling kan <b>niet</b> feitelijk <b>beschrijven welke handeling</b> hij zojuist heeft uitgevoerd.	De leerling kan feitelijk <b>beschrijven welke handeling</b> hij zojuist heeft uitgevoerd.	De leerling kan een feitelijke <b>beschrijving</b> geven van zojuist uitgevoerde <b>opeenvolgende handelingen</b> .	De leerling kan een feitelijke <b>beschrijving</b> geven van <b>handelingen</b> die in het (nabije) <b>verleden</b> plaats hebben gevonden (bijvoorbeeld eerder op de dag).
	.	○	○	○

Eventuele toelichting

7. Inzicht in het eigen denken (Bewustzijn van gedachten)	De leerling kan <b>niet benoemen</b> wat hij op dat moment <b>denkt</b> .	Als de <b>leerkracht</b> dit voor hem <b>benoemt</b> , kan hij <b>beamen of ontkennen</b> wat zijn <b>gedachten</b> waren.	De leerling kan op <b>vraag</b> van de <b>leerkracht</b> actuele <b>gedachten</b> zelf <b>benoemen</b> .	De leerling kan op <b>vraag</b> van de <b>leerkracht</b> <b>gedachten</b> zelf <b>benoemen</b> , ook die hij <b>eerder</b> had. ("wat dacht je toen?")
	.	○	○	○

Eventuele toelichting

<b>8. Inzicht in eigen emoties (Bewustzijn van gevoelens)</b>	De leerling kan eigen <b>emoties niet benoemen</b> .	Als de <b>leerkracht</b> dit voor hem <b>benoemt</b> , kan hij <b>beamen of ontkennen</b> wat zijn <b>emoties</b> waren (op basaal niveau).	De leerling kan op <b>vraag</b> van de <b>leerkracht</b> actuele <b>emoties</b> zelf <b>herkennen en benoemen</b> .	De leerling kan op <b>vraag</b> van de <b>leerkracht</b> <b>emoties zelf herkennen en benoemen</b> , ook die hij <b>eerder</b> had. ("wat voelde je toen?")
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Eventuele toelichting

## Interactie in de klas

<b>9. Voegen naar gedrags- en groepsregels</b>	Leerling <b>voegt zich</b> ook <b>met sturing</b> van de leerkracht <b>niet</b> naar de gedragsregels van de klas.	Leerling <b>kent de gedragsregels</b> maar heeft <b>continu sturing nodig</b> om zich naar de regels te voegen.	Leerling <b>kent de gedragsregels</b> en heeft nog <b>af en toe sturing nodig</b> om zich te conformeren.	Leerling heeft de <b>gedragsregels geïnternaliseerd</b> en kan hier meestal naar handelen.
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Eventuele toelichting

<b>10. Reguleren van emoties en spanning.</b>	De leerling <b>herkent</b> (opbouw van) <b>spanning niet</b> .  De leerling <b>verliest zich in emoties</b> . <b>Emoties</b> lijken hem te <b>overkomen</b> en laten zich <b>niet reguleren, ook</b> niet na <b>tussenkoms leerkracht</b> .	De leerling <b>herkent</b> (opbouw van) <b>spanning niet</b> .  <b>Overname</b> van de <b>leerkracht</b> is <b>nodig</b> om <b>emoties en spanning</b> te <b>reguleren</b> .	Als de <b>leerkracht</b> dit voor hem <b>benoemt</b> , kan de leerling <b>spanning(-sopbouw) beamen</b> of <b>ontkennen</b> .  De leerling kan met <b>tussenkoms</b> van de <b>leerkracht</b> <b>emoties</b> en <b>spanning reguleren</b> . Eventueel <b>met</b> behulp van <b>hulpmiddelen</b> (bijv signaleringsplan).	De leerling kan (op basaal niveau) <b>spanning(-sopbouw) herkennen</b> en <b>benoemen</b> .  De leerling kan <b>emoties</b> en <b>spanning</b> in <b>toenemende mate zelfstandig reguleren</b> , eventueel <b>met hulpmiddelen</b> (bijv signaleringsplan).
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Eventuele toelichting

<b>11. Samenspelen en -werken</b>	De leerling kan <b>niet</b> met een ander kind <b>samenspelen</b> of <b>-werken</b> . Hij heeft <b>moeite</b> om een ander kind in nabijheid van zijn spel- of werkplek te <b>verdragen</b> .	De leerling kan <b>wel samenspelen</b> of <b>-werken</b> , met 1 ander kind . Zij spelen dan <b>naast</b> elkaar.	De leerling kan <b>wel samenspelen</b> of <b>-werken</b> , met 1 ander kind. Met <b>tussenkoms</b> t van de <b>leerkracht</b> kan de leerling op eenvoudig niveau samen afspraken maken, afstemmen, beurt wisselen etc.	De leerling kan <b>samenspelen</b> of <b>-werken</b> met <b>een klein groepje</b> kinderen, in een gestructureerde situatie.
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Eventuele toelichting

<b>12. Rekening houden met de reactie van anderen op eigen gedrag</b>	De leerling kan <b>niet inschatten</b> wat het effect van zijn eigen gedrag op anderen is.	Als de <b>leerkracht benoemt</b> , kan de leerling <b>beamen</b> of <b>ontkennen</b> wat het effect is van zijn gedrag op anderen.	Als de <b>leerkracht dit vraagt</b> , kan de leerling <b>bij benadering inschatten</b> hoe de andere zal reageren op zijn gedrag.	De leerling <b>houdt rekening</b> met de verwachte reactie van de ander bij zijn handelen.
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Eventuele toelichting

<b>13. Probleemoplossend vermogen in sociale interacties</b>	Bij een (dreigend) conflict <b>herkent</b> de leerling het <b>probleem niet</b> .  De leerling blijft het gedrag laten zien en beseft niet dat er wat verkeerd gaat.	De leerling kan bij een (dreigend) conflict <b>aangeven of beamen</b> dat er een probleem is, maar heeft <b>geen zicht</b> op een mogelijke <b>oplossing</b> .  De leerling reageert in het algemeen gefrustreerd, agressief of juist passief of vermijdend.	De leerling kan <b>met hulp van de leerkracht een oplossing bedenken</b> voor een conflict, maar nog niet uitvoeren.	De leerling kan <b>samen met de leerkracht</b> , aan de hand van tips, een <b>oplossing</b> voor een (dreigend) conflict <b>bedenken en uitvoeren</b> .
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Eventuele toelichting

<b>14. Sturing accepteren</b>	De leerling <b>accepteert sturing</b> van de leerkracht <b>niet of nauwelijks</b> .	De leerling <b>accepteert sturing van de leerkracht</b> , maar voornamelijk als het <b>in zijn belang</b> is (om straf te vermijden of een beloning te verdienen).	De leerling <b>beseft</b> de noodzaak van sturing door de leerkracht. Hij <b>accepteert</b> sturing ook als dit niet direct in zijn eigen belang is.	De leerling <b>herkent</b> zelf <b>momenten</b> waarop hij sturing nodig heeft. Hij kan hier zelf <b>om vragen</b> .
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Eventuele toelichting

<b>15. Hulp aanvaarden.</b>	De leerling <b>accepteert</b> hulp van de leerkracht <b>niet</b> .	De leerling <b>beseft</b> het nut van hulp en <b>accepteert</b> hulp. Hij <b>vraagt</b> zelf hulp bij <b>taken</b> .	De leerling <b>accepteert</b> hulp bij <b>affectief complexe situaties</b> (conflicten, verdriet, etc).	De leerling <b>vraagt hulp</b> bij <b>affectief complexe situaties</b> .
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Eventuele toelichting**



**Eventuele tekortkomingen in de leerbaarheid die nog niet aan de orde zijn geweest:**

**Eventuele opvallende sterke kanten van de leerling:**